

*Proyecto
Educativo*



Grupo Scout

EspiSAR

CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE GRUPO

Realidades e Historia de los Grupos originarios.....	2
Análisis de la realidad de los chavales del Grupo Scout Espi.....	2
Análisis de la realidad de los chavales del Grupo Scout S.A.R.....	2
Trayectoria del Grupo Scout Espi.....	3
Trayectoria del Grupo Scout San Antonio del Retiro.....	4
Trayectoria Conjunta.....	5
Análisis de la realidad del barrio de Goya.....	6
1.- Social.....	6
2.- Económico.....	6
3.- Infraestructuras y realidades asociativas.	6
Finalidad del Grupo.....	8
Ideología.....	9
1.- Scout.....	9
2.- Grupo.....	9
2.1.- Educación.	9
2.1.1.- Modelo de persona según su dimensión individual.....	9
2.1.2.- Modelo de persona según su dimensión social.	11
2.1.2.- Modelo de persona según su dimensión espiritual.	12
2.2.- Trascendencia.....	12
2.3.- Sociedad.....	13
2.3.1.- Introducción:.....	13
2.3.2.- Acción social del Grupo:.....	13
2.3.3.- Asociacionismo:.....	13
2.3.3.- Modelo de grupo:.....	14

REALIDADES E HISTORIA DE LOS GRUPOS ORIGINARIOS

Antes de comenzar este proyecto educativo, queremos dejar constancia de las realidades con las que trabajaba cada grupo así como una pequeña referencia de sus historias, ya que esto es fruto de la fusión de los Grupos Scout Espi y San Antonio del Retiro..

Análisis de la realidad de los chavales del Grupo Scout Espi

Existe un elevado número de familias monoparentales, y casi siempre predomina la figura materna en la participación de reuniones y campamentos. Hay un porcentaje destacable de niños inmigrantes, todos ellos procedentes de países de Sudamérica y, en general, el nivel económico es medio-bajo. La gran mayoría de los chavales vive en el distrito de Ciudad Lineal, en los alrededores de los antiguos locales, en la calle Ricardo Ortiz. En consecuencia, la actual ubicación del Grupo en la parroquia San Antonio del Retiro les supone un considerable desplazamiento.

Principalmente son chicos, sobre todo en las edades mayores, y todos van a colegios públicos. Además existe un alto grado de fracaso escolar, entendiéndose como tal constantes asignaturas suspensas y pocas ganas de estudiar.

En el Grupo además coinciden hermanos y primos, ya sea en la misma o en distintas ramas.

Por otro lado, hay un conjunto de chavales que no han estado asistiendo a las reuniones en el último año pero que corresponderían a la etapa Ruta. La mayoría de ellos estudia, aunque alguno ha empezado ya a trabajar. Tienen ganas de seguir haciendo cosas y de emprender algún proyecto juntos, pero no han conseguido ponerse de acuerdo y sacar algo adelante.

Análisis de la realidad de los chavales del Grupo Scout S.A.R.

La mayoría de familias que han pertenecido al S.A.R. residen o han residido en el barrio de Goya, lo que puede llevar a pensar que se trata de familias bien estructuradas y de nivel socio económico medio alto.

Sin embargo, existen diferentes realidades en los chavales que ahora forman el Grupo. Hay chavales provenientes de familias “completas” como lo que nuestra sociedad entiende como tal, es decir, con padre y madre, al igual que tenemos familias de padres separados o monoparentales. Podemos afirmar así que existe una pluralidad de familias que forman el Grupo, sin predominio aparente de ninguno de los modelos.

En cuanto a las diferencias sociales, culturales y económicas, podemos señalar que contamos con familias inmigrantes de Asia, América del Sur y de países europeos, todas ellas integradas en la ciudad en la que residen, en su cultura y, por descontado, en el Grupo.

Las diferencias económicas no han supuesto ni suponen problemas para los niños de cara al Grupo, ya que éstas sólo han conllevado retraso en los pagos de los campamentos y actividades y no imposibilidad de participación.

Asimismo, existen discrepancias sociales y culturales que a veces los niños y niñas se empeñan en dejar patentes, pero no son grandes ni incompatibles, por lo que no conllevan ningún problema ni marginación o diferenciación en el Grupo.

En cuanto al tamaño, predominan las familias pequeñas; hay muchos hijos únicos y familias de dos hijos, seguidos de familias de más de dos hijos, en lo que queda reflejada la tendencia española.

Debemos aclarar que el Grupo no se enfrenta con realidades claramente desfavorecidas, ya que se desarrolla en un ámbito más bien estable y propicio sin grandes dificultades. En este sentido podemos decir, a pesar de las distintas situaciones de los niños, que el Grupo lo forma un conjunto de chavales homogéneo.

Trayectoria del Grupo Scout Espi

El Grupo Scout nació en 1964 con el nombre Grupo Scout Santa Ana y San Rafael en el colegio del mismo nombre situado en el barrio Salamanca de Madrid. Pertenecía a la Asociación Scouts de Madrid, que a su vez pertenecía al Movimiento Scout Católico.

El 24 de septiembre de 1999 (el 35 aniversario del Grupo Scout), el colegio anunció repentinamente al coordinador del Grupo el cese de las actividades del mismo, sin ofrecer unas explicaciones claras. Por aquel entonces, el Grupo era pequeño pero sólido, con cuatro ramas en funcionamiento (Lobatos, Rangers, Pioneros y Rutas), unos 40 chavales y un equipo de 10 responsables.

La mayoría de los chavales procedían del propio colegio y muchos vivían en aquel barrio. Del mismo modo, todos los responsables habían pertenecido al Grupo desde pequeños y muchos habían estudiado también en el colegio. El Grupo contaba con un Proyecto Educativo para cuya elaboración se contaba con la colaboración del colegio a través de un consiliario que, aparentemente, desatendía sus obligaciones.

Desde septiembre hasta febrero se siguieron realizando las reuniones con los chavales en los locales de la Delegación de Scouts de Madrid y finalmente el día 19 de febrero de 2000, tras una reunión con los responsables de la parroquia Espíritu Santo, se acordó que se podrían utilizar sus locales para proseguir con la vida del Grupo Scout. La parroquia se encontraba en el barrio de la Elipa (zona El Carmen) y los chavales que entraron nuevos pertenecían a realidades muy distintas a los del barrio de Salamanca. Por ello, la mayoría de los chavales pertenecientes al Sta. Ana dejaron de asistir a las reuniones, básicamente debido a la nueva realidad y ubicación; los que permanecieron fueron en su mayoría pioneros y rutas. Este periodo coincidió con un relevo de monitores, que adoleció de poco progresivo. De un año para otro prácticamente cambió todo el equipo de responsables. En el curso 2002-2003 empezó otro nuevo relevo; cinco rutas de segundo año entraron a formar parte del Kraal. Hubo un periodo de convivencia de las dos generaciones durante 1 o 2 años. En el curso

2004-2005, con el cambio del párroco, se comunicó al grupo que la forma de trabajo no era acorde a la que se exigía en la parroquia. De nuevo, el Grupo ya conocido como Espíritu Santo volvió a verse en la calle. A estas alturas ya escaseaba tanto el número de chavales como el de monitores. Sólo había 4 monitores en la ronda 2004-2005 y con ramas muy reducidas —llegó a haber sólo 3 lobatos. Tras muchos esfuerzos se encontraron finalmente otros locales en el mismo barrio, pertenecientes a una asociación de vecinos, «La Popular». El Grupo volvió a ser rebautizado como Espi. El lugar era muy pequeño, y sólo era utilizado para hacer las reuniones semanales ya que era físicamente imposible guardar el material ahí. Durante la ronda 2005-2006 había 5 monitores —4 con actividades semanales con chavales— y sólo estaban en funcionamiento las ramas de Rangers y Pioneros. En la actualidad el Grupo ha abandonado estos locales para emprender un nuevo proyecto de fusión con el Grupo Scout San Antonio del Retiro, a la espera de que aporte grandes beneficios a todos.

Trayectoria del Grupo Scout San Antonio del Retiro

El Grupo Scout San Antonio del Retiro nació en 1986 en la parroquia del mismo nombre, en el madrileño barrio de Goya. Miembros de lo que anteriormente era el G. S. San Juan Evangelista, situado en el Parque de las Avenidas, fundaron este nuevo grupo. Como su predecesor, el G. S. San Antonio del Retiro es miembro de la Asociación Scouts de Madrid (SdM), que a su vez pertenece al Movimiento Scout Católico (mSc) y ésta a su vez es parte de la Organización Mundial del Movimiento Scout (WOMS).

Al principio, gran parte de los miembros del Grupo fueron los chavales que se sobrepusieron al cambio de localización, pero muy pronto gente del actual barrio empezó a interesarse por el nuevo grupo permitiendo así realizar el primer campamento de verano del Grupo Scout San Antonio de Retiro esa misma ronda en 1987, y tuvo lugar cerca del pueblo de El Royo (Soria).

El San Antonio (como se le conocía por aquellos tiempos) no paraba de crecer, incluso llegó a tener presencia en el barrio y a participar en las fiestas del mismo, y en campamentos sucesivos se llegaba a contratar dos autobuses para trasladar el Grupo entero, ya que eran más de 20 chavales por cada rama y más de 10 personas formando el Kraal de responsables.

Casi 10 años después, algunos fallos en el relevo del Kraal de responsables provocados por tensiones internas —entre otras cosas— provocaron que esta continuidad se viese truncada.

El Kraal de aquel entonces, muy joven y formado casi en su totalidad por antiguos chavales, consiguió que el Grupo siguiese manteniendo toda su ilusión y su labor educativa en el barrio, aunque su crecimiento no fuese el mismo. Cabe destacar que durante esta etapa se llevó a cabo una revisión del Proyecto Educativo de Grupo.

Unos 5-6 años después, el S.A.R. —acrónimo por el que empezó a conocerse el Grupo— no llegaba a 40 chavales, y se trataba de un grupo pequeño comparados con

otros de la Asociación SdM. Sin embargo, también era un grupo muy activo y comprometido en la Asociación, con miembros en bastantes equipos, (algunos siguieron varios años después de despedirse del Grupo), pero de nuevo, otro mal relevo en el Kraal volvió a dar un fuerte revés al Grupo.

En los 2 años siguientes, por diferentes circunstancias, el Grupo pasó por una etapa sin mucha dirección, con un Kraal bastante heterogéneo y con numerosas idas y venidas. Aún así, se realizaron fructíferas campañas de crecimiento y grandes empresas, pero al final se tuvieron que parar las reuniones con los niños y niñas para centrarse en una reflexión que volviese a encauzar el Proyecto de Grupo.

En el año 2003 —el primer año después del primer campamento conjunto Espi y S.A.R.— prácticamente un nuevo Kraal, y de nuevo formado casi en su totalidad por chavales en edad de monitores, toma las riendas.

En la actualidad, año 2006, el S.A.R. emprende un nuevo proyecto de fusión con el Grupo Scout Espi, a la espera de que aporte grandes beneficios a todos.

Trayectoria Conjunta

Los grupos scouts San Antonio del Retiro y el Espi empezaron a trabajar juntos en el año 2003, para realizar el campamento de verano en Muriel Viejo. Esto se debió a que la situación de los grupos no era la ideal para realizar campamentos individuales y la posibilidad de hacerlo conjunto mejoraba la labor educativa.

Para preparar el campamento los kraales se reunieron para poner en común objetivos, metodología y organización del campamento, y se realizaron reuniones conjuntas previas con los chavales.

Este campamento de verano fue el principio de una estrecha relación entre los kraales y los chavales, pues a raíz de él se hicieron excursiones, campamentos, actividades... y durante cuatro años todos los campamentos de verano se han realizado conjuntos hasta el de Aso de Sobremonte en el 2006.

Durante la ronda 2005-2006 ambos kraales estuvieron debatiendo la idea de fusionarse y convertirse en un solo grupo. Tras decidir que estaban dispuestos a emprender el proyecto, sólo faltaba la opinión de los chavales de ambos grupos, y fue al final de la ronda, en el campamento de Aso de Sobremonte, cuando se propuso desde el Kraal a ambos grupos la idea de fusionarse. La idea fue compartida por casi la totalidad de los chavales.

Comenzando la ronda 2006-2007 el Kraal, ya unificado a efectos prácticos, comenzó la tarea de elaborar un nuevo proyecto educativo único y consensuado por todos los miembros. En este proceso de fusión también fueron incluidos los chavales, para contar con ellos en las decisiones de futuro de las que pudieran ser partícipes —pañoleta, actividades, reuniones...— y hacer el nuevo grupo un poco más de todos.

Al inicio del año 2007 comenzaron las actividades como un solo grupo...

ANÁLISIS DE LA REALIDAD DEL BARRIO DE GOYA.

Planteamos aquí un análisis de la realidad del entorno más inmediato de la actual sede del Grupo Scout, la parroquia de San Antonio del Retiro.

1.- SOCIAL

El barrio de Goya es un barrio envejecido. La población mayor de 80 años es casi un 25% superior que la media de Madrid. Además, el número de chavales no es muy alto, siendo los menores de 15 años un 10 % inferior a la media de Madrid.

La densidad de población es muy alta en el barrio de Goya, de 40.400 hab/km². Sin embargo, la población presenta un crecimiento vegetativo negativo —más defunciones que nacimientos— por lo que esta paulatinamente disminuyendo.

El efecto de la inmigración se está haciendo cada más presente. Pese a ser un barrio de alto nivel económico, la población inmigrante es próxima a la media de la ciudad de Madrid, 13,89%. Entre las nacionalidades más presentes destacan los rumanos, ecuatorianos, chinos y marroquíes.

Además, como curiosidades podemos destacar una mayor presencia de mujeres a partir de los 35 años y la que media de personas por hogar es de 2,43.

2.- ECONÓMICO.

Desde el punto de vista económico el barrio de Goya se puede clasificar como medio-alto. La renta familiar disponible per capita es un 30% mayor que la media madrileña y en el distrito de Niño Jesús, muy próximo a la parroquia, es un 65% mayor.

3.- INFRAESTRUCTURAS Y REALIDADES ASOCIATIVAS.

El barrio de Goya, junto al barrio de Niño Jesús, presentan una fuerte red de infraestructuras de servicios. Desde las grandes superficies como el Corte Inglés a fuertes ofertas de ocio basadas en teatros, cines, discotecas...

El barrio de Goya dispone de amplias zonas verdes. Cuenta con parques como el de Eva Duarte de Perón pero destaca el Parque del Retiro con 120 hectáreas y unos 15.000 árboles. Aun así, los niños y jóvenes a penas utilizan estas zonas verdes; se concentran sobre todo en plazas y pequeños jardines.

Uno de los importantes puntos débil es el escaso entramado social; apenas existen asociaciones que trabajen realidades del barrio.

En la totalidad del distrito de Salamanca existen tan solo 5 asociaciones que trabajan la atención de la población de origen extranjero y 5 asociaciones de carácter social. Sorprende conocer cómo sumando todos los distritos, Madrid presenta un total de 194

asociaciones de carácter social. Tan solo el 2,5 % está presente en nuestro distrito, a pesar de contener éste a casi el 5% de la población madrileña.

Respecto a asociaciones de carácter juvenil que no pertenecen al Movimiento Scout, el municipio de Madrid presenta 40 asociaciones. Ninguna de ellas está inscrita en el distrito de Salamanca.

Sin embargo, sí que hay una fuerte presencia de grupos scout de las asociaciones Scouts de Madrid – MSC y de la FSRM que centran su actuación en su colegio o parroquia.

Desde el punto de vista de infraestructuras educativas, en un radio de 10 manzanas desde la parroquia San Antonio del Retiro podemos encontrar 6 centros de enseñanza pública y un total de 14 centros privados o concertados. Cabe destacar la importante presencia de colegios privados, en los que existen 6 grupos scouts reconocidos:

- Grupo Scout Pilar.
- Grupo Scout Santa María del Pilar.
- Grupo Scout Samasabe-Calasancio.
- Grupo Scout Santa Ana y San Rafael (En formación).
- Grupo Scout Sagrada Familia.
- Grupo Scout Anahuac en la Fundación Caldeiro.

FINALIDAD DEL GRUPO

El Grupo Scout EspiSAR pretende ser una entidad de la que todos sus miembros se sientan parte y haciendo de su objetivo común la transformación positiva del mundo y la adquisición de una forma de vida y de trabajo basados en los principios del escultismo.

A través del desarrollo de la persona y mediante una educación integral, trata de conseguir una persona crítica y educada en valores.

El Grupo Scout EspiSAR se presenta, además, como una alternativa de tiempo libre destinada a niños y jóvenes.

Definición de PEG:

Es una constancia escrita de los principios ideológicos, metodológicos y funcionales que rigen una organización, en esta instancia al Grupo Scout EspiSAR. Tiene como objetivo dar continuidad y coherencia al proceso educativo y actuar tanto como vínculo de identidad entre los miembros del Grupo como carta de presentación

IDEOLOGÍA

1.- Scout

El Movimiento Scout es un movimiento educativo para jóvenes de carácter voluntario; es un movimiento no partidista, abierto a todos, sin distinción de origen, raza o creencia.

El Movimiento Scout tiene como fin el contribuir al desarrollo de los jóvenes ayudándoles a realizar plenamente sus posibilidades —físicas, intelectuales, sociales y espirituales— como personas, como ciudadanos responsables y como miembros de las comunidades locales, nacionales e internacionales.

El Movimiento Scout está fundado sobre los siguientes principios:

- Deber para con Dios
- Deber para con los demás
- Deber para consigo mismo

2.- Grupo

La Ideología Scout considera que el ser humano tiene tres dimensiones fundamentales, que expresan la relación que tiene cada persona consigo misma, con los demás y con su espiritualidad.

En esta parte del Proyecto Educativo presentamos la ideología del Grupo según estas tres dimensiones, denominando *Educación* a la dimensión individual, *Sociedad* a la dimensión social y *Trascendencia* a la dimensión espiritual.

2.1.- EDUCACIÓN.

Esta es la dimensión en la que nuestro grupo desempeña su principal función. Se busca el desarrollo de la persona mediante una educación integral, tratando de conseguir una persona crítica y educada en valores.

Para ello, el Grupo opta por el modelo de persona que presentamos a continuación, dividiéndolo según las tres dimensiones fundamentales—individual, social y espiritual:

2.1.1.- Modelo de persona según su dimensión individual.

En esta opción se describen los valores referidos a sí mismo y de sí mismo hacia los demás.

En cuanto a los valores referidos a uno mismo, buscamos formar una persona:

- Con capacidad para crearse un código ético y moral basándose en valores elegidos por sí misma.
- Coherente y consecuente con sus pensamientos, ideas y actos.

- Emprendedora, que lucha por lo que cree y actúa con ilusión, no dejándose llevar por las primeras dificultades; que sea una persona perseverante pero con criterio para reflexionar y aceptar otras opiniones.
- Que busque la transformación positiva del mundo que sea activa sin ser activista, con principios, objetivos y reflexiones con los que establezca su forma de actuar.
- Que valore el trabajo.
- Equilibrada, realista e idealista; que tenga unos ideales y unos principios y que actúe según ellos, con los pies en la tierra a la hora de cumplirlos.
- Que se proyecte a sí misma, que se sienta el centro de su propio desarrollo, participando en su educación y crecimiento, siendo ella, la principal protagonista.
- Alegre, feliz y que disfrute de la vida.
- Que ame y sea amada, por encima de prejuicios y estereotipos
- Sin miedo a fracasar, que valore más el proceso que la meta en sí misma.
- Capaz de ver los conflictos interpersonales de forma positiva, no como un obstáculo, sino como un punto para enriquecerse.
- Austera, que no se deje llevar por modas ni marcas, que evite el consumismo; que entienda la diferencia entre uso y abuso a la hora de consumir.
- Que valore la sexualidad como un aspecto de la vida y el erotismo como cualidad de la persona
- Sana, que cuide su cuerpo y organismo sin obsesionarse por su imagen física.
- Emocionalmente estable, que sepa enfrentarse a los problemas de la vida; que reconozca, controle y entienda sus emociones; que no se deje superar por las circunstancias; sin miedo o vergüenza a expresar sus sentimientos.
- Crítica y reflexiva con lo que ve y lo que hace, que realice siempre críticas constructivas.
- Con inquietudes y motivaciones.
- Con una educación práctica para su día a día..
- En constante autoevaluación, reflexiva, que se haga preguntas
- Creativa, capaz de poner solución a los problemas

En cuanto a los valores hacia los demás, buscamos formar una persona:

- Que viva, piense y actúe de forma igualitaria, tolerante, que no margine ni discrimine a nadie por sexo, raza, religión, creencias...; que sea integradora, que luche por una sociedad donde se respeten las diferencias pero no se margine o discrimine a nadie por ellas.
- Sociable y democrática; que valore y respete la opinión de cada miembro de la comunidad y atienda sus necesidades y las del colectivo.
- Asertiva, capaz de expresar sus sentimientos, ideas y opiniones de forma madura y racional sin provocar el rechazo o malestar de la otra persona; que base sus relaciones en la empatía que sea capaz de ponerse en el lugar del otro.
- Con sinceridad de palabras y obras.
- Capaz de trabajar en equipo, cooperativa y que busque siempre el consenso.

- Que valore y reconozca las emociones tanto en sí misma como en los demás; que sea capaz de identificarlas, comprenderlas, expresarlas y compartirlas con los que le rodean.
- Comprometida con sus principios e ideales.

2.1.2.- Modelo de persona según su dimensión social.

Dado que la persona no es un individuo aislado, sino que es un componente de una realidad más amplia, consideramos que dentro del proceso educativo es necesario hacer referencia a la dimensión social del individuo, aprendiendo a analizar el entorno en el que se encuentra, a ser crítico con él y a interactuar con el mismo.

Buscamos formar una persona:

- Política, entendiendo como tal una persona que desempeñe un papel activo dentro de la sociedad de la que forma parte, que adopte una actitud crítica y de interés por las cosas que suceden a su alrededor
- Que trabaje por la paz, que denuncie las injusticias sociales, que actúe y transforme su entorno más cercano y trabaje para la cooperación entre los países del mundo.
- Que valore la naturaleza, que la cuide y la conserve con conciencia ecológica.
- Consciente de la necesidad de un desarrollo sostenible y que participe de ello
- Que tenga una visión cosmopolita, para lo cual su realidad no se cierre a su barrio, grupo de amigos o vida cotidiana.
- Consciente de la sociedad multicultural en la que vivimos y que base sus relaciones personales en el respeto, la tolerancia, la convivencia y la cooperación.
- Dispuesta al cambio y a adaptarse a nuevas realidades, característica fundamental de este mundo cambiante; que sea tolerante, abierta y con afán de exploración ante estas nuevas realidades.
- Que reflexione y actúe en consecuencia de las situaciones que vive en su día a día.
- Que busque la libertad, no sólo la suya sino la de todo ser humano, entendiendo la libertad como la capacidad de elegir y tomar decisiones.
- Que actúe a favor de lo que cree, no quedándose en la mera reflexión pasiva; que sea implicada, que mantenga una actitud crítica y activa tanto de trabajo como de denuncia.
- Que conviva en comunidad, capaz de adaptarse a las situaciones que se encuentre; que perciba lo que ocurre a su alrededor y que sea consciente de las necesidades de su entorno.
- Que conozca y utilice los recursos existentes a su alcance.
- Que saque conclusiones de la información que recibe y busque, que la analice; que no se deje llevar por la comodidad e investigue; que sus juicios sean razonables y sus actos consecuentes y coherentes con sus ideas

2.1.2.- Modelo de persona según su dimensión espiritual.

El Grupo Scout EspiSAR realiza también una educación en el ámbito espiritual o intelectual de la persona, en aquéllos ámbitos tradicionalmente englobados bajo el término *trascendencia*. Dentro de este ámbito, consideramos importante orientar a la persona a cuestionarse respecto de aquello que está más allá de lo material, tangible y terrenal, intentando la persona desarrolle esta capacidad de abstracción y reflexión hacia donde elija dirigirla.

Buscamos formar una persona:

- Que conozca y acepta la pluralidad de creencias y religiones existentes en el mundo.
- Respetuosa y crítica en relación a las creencias religiosas o filosóficas de otras personas. Es decir, que practique la tolerancia y no ofenda gratuita ni intencionadamente creencias religiosas o expresiones de éstas con las que no esté de acuerdo.
- Que realice críticas fundamentadas hacia aquéllas ideas que considere que interfieren sobre los derechos y libertades propias o ajenas.
- Autocrítica con sus propias creencias, que no caiga en el dogmatismo intolerante y que entienda perfectamente dónde se encuentran los límites entre sus propias creencias y los derechos y libertades de los demás.
- Que se sienta a gusto con su manera de entender la vida, elegida libremente a partir de su observación del mundo.
- abierta al planteamiento de nuevas preguntas y reflexiones, dispuesta a buscar e indagar en otras culturas, creencias y opiniones.
- Que desarrolle sus pensamientos de una manera consciente e informada, y que mantenga un equilibrio entre sus decisiones racionales y su fe, y que a partir de ello actúe de una forma coherente con sus creencias y principios.
- Que profundice e indague en lo sustancial de las cosas, más allá de las meras actividades y circunstancias de la vida diaria del Grupo. Este planteamiento es parte fundamental de la madurez intelectual y emocional

2.2.- TRASCENDENCIA.

El Grupo Scout EspiSAR se define a sí mismo como aconfesional, dando a entender con ello que no mantiene una postura religiosa propia. Sin embargo, dentro de él se integran sin problema personas, chavales o monitores, de cualquier creencia religiosa o carentes de ella.

En base a su aconfesionalidad, no se dan en el Grupo de manera oficial actos propios de ninguna religión, a excepción de aquéllos que ya por su tradición social se entienden también desde el punto de vista secular, por ejemplo, el festival de Navidad. No obstante, dentro del grupo se hará lo posible para facilitar a las personas el cumplimiento de sus obligaciones religiosas.

El Grupo apoyará a todos sus miembros en su crecimiento espiritual, fomentando las actividades de debate y conocimiento de las distintas facetas de las religiones y otras creencias, y se tratará de aprovechar la posible pluralidad existente para animar a la tolerancia, el respeto y la crítica justificada de las creencias. Existe una fina línea entre el debate abierto y el proselitismo, y en el Grupo no se permitirá que ésta sea rebasada por sus miembros, ni por los chavales ni muy en particular por los monitores.

Finalmente, dejamos claro que el Grupo no entiende la trascendencia como sinónimo de la experiencia religiosa. Dentro del Grupo se podrán realizar diversas actividades relacionadas con la trascendencia, que aún siendo de por sí actividades aconfesionales, puedan con ellas sentirse identificada cualquier persona religiosa o no. Estas pueden incluir, por ejemplo, momentos de contemplación o meditación, en el más neutro sentido de la palabra, que cada persona podrá entender libremente según sus creencias.

2.3.- SOCIEDAD.

2.3.1.- Introducción:

Nuestro Grupo, al igual que desempeña una acción educativa hacia sus chavales, también actúa hacia su entorno social y natural, transformándolo de acuerdo con sus fines y principios educativos.

2.3.2.- Acción social del Grupo:

Pretendemos ser un grupo transformador de la realidad, por lo que desempeñaremos acciones sociales en nuestro entorno. El servicio y la ayuda al prójimo son deberes fundamentales de todo scout y el Grupo deberá actuar acorde con los mismos, participando y promoviendo campañas y políticas de actuación.

2.3.3.- Asociacionismo:

Nuestro Grupo Scout ve en el asociacionismo un modelo para el cambio social dentro de los cauces establecidos. Optamos por el asociacionismo debido a que éste tiene más fuerza y fomenta la solidaridad y la comunicación. La participación ha de ser de abajo a arriba, en la que cualquier propuesta y decisión empiece desde abajo. Lo contrario sería una participación planificada por la dirección.

- Coherente en su modo de actuar y pensar.
- Horizontal en sus formas de trabajo
- Pluriconfesional y abierta.
- Que realice su labor educativa según las tres dimensiones de la persona.
- Con participación activa de los grupos que la compongan
- Con formas de trabajo fundamentadas
- Que tenga en cuenta las minorías
- Que crea en el escultismo
- Comprometida

2.3.3.- Modelo de grupo:

El Grupo, siendo coherente con su proyecto educativo, se declara hacia la sociedad como un movimiento:

- No partidista.
- Comprometido con sus fines y principios.
- Respetuoso hacia el medio ambiente.
- Crítico tanto hacia sí mismo como hacia el exterior.
- Con participación activa en las entidades a las que pertenece.
- Abierto a todos.